

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 им. 70-летия нефти Татарстана»
города Альметьевска Республики Татарстан

**Аттестационный материал
для проведения промежуточной аттестации по
математике
для учащихся 1 классов**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 322AE8501EEAF5277E08C52F1FBCF849

Владелец: Сагдиева Гульнара Нилевна

Действителен с 30.04.2025 до 24.07.2026

2021 г.

Пояснительная записка

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по математике в 1 классе

1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 1 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 2 класс.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета «Математика» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов и УУД у обучающихся 1 класса по итогам усвоения программы по предмету «Математика»

Формой проведения промежуточной (годовой) аттестацией по предмету «Математика» в 1 классе является диагностическая работа.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы

Содержание и структура итоговой диагностической работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (с изменениями) (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373).
- Рабочая программа учебного предмета «Математика», составленная на основе авторской программы М.М. Моро, С.В. Волкова, С.И. Степанова «Математика» 1-4 классы (учебно-методический комплект «Школа России»);
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана»

3. Цель работы

1. Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы по математике.

2. Выявить уровень сформированности *личностных* результатов: правильно идентифицировать себя с позицией школьника, проявлять внимание, ориентироваться на плодотворную работу, понимать значение знаний для человека и принимать их, понимать личностный смысл учиться;
метапредметных результатов:

регулятивные - принимать и выполнять практические задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно принимать решения о выполнении заданий, учитывать выдержанные учителем ориентиры действия, осуществлять действия по образцу и заданному правилу, контролировать свои действия;

коммуникативные - понимать на слух речь учителя, понимать содержание вопросов, адекватно передавать информацию, обосновывать и доказывать свою точку зрения, осознанно формулировать свое мнение, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;

познавательные - понимать фактическое содержание текста, осуществлять поиск нужной информации, выделять в задании основные мысли, выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление, классификацию), использовать знаково-символические средства.

предметных результатов: использовать в процессе выполнения заданий приемы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификацию, обобщение, применяют математические способы рассуждений, соотносить количество предметов с нужной цифрой, знать натуральный ряд чисел, решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы за 1 класс: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Работа с информацией».

4. Характеристика структуры и содержания работы

Работа содержит 7 заданий. В большинстве заданий дается описание проблемной ситуации или формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения. В работе присутствуют задания базового уровня (№ 1-5) и повышенного уровня сложности (№ 6-7). Такая структура заданий обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получать информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы по предмету. Задания второй части требуют самостоятельного ответа обучающегося (умения сравнивать, определять последовательность собственных действий, выстраивать логические цепочки). Такой вид заданий, несомненно, требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Содержание и структура итоговой контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету, представленных в таблице ниже.

Задания	Обязательные	Дополнительные
Общее число заданий - 7	5	2
Уровень сложности	базовый	повышенный

5. Время и способ выполнения варианта КИМ

На выполнение итоговой диагностической работы отводится 40 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом диагностической работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 13 баллов (за задания базового уровня сложности — 9, повышенной сложности — 4 балла).

Если ученик получает за выполнение всей работы 6 баллов и менее, то он имеет низкую предметную подготовку по математике.

Если ученик получает от 9 до 7 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 11-10 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

При получении 13-12 баллов учащийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

7. Кодификатор элементов содержания итоговой диагностической работы

№ задания	Проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Записывать числа, классифицировать.	ВО	Б	1
2.	Решать простые текстовые арифметические задачи	РО	Б	1

3.	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел.	КО	Б	4
4.	Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел.	ВО	Б	2
5.	Представление об отрезке для решения практической задачи.	ВО+РО	Б	1
6.	Проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов.	ВО	П	2
7.	Выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок), пересчитывать число таких фигур.	КО	П	2

8. Ответы и критерии оценивания

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ,

ответ

отсутствует.

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1,2, 3, 4, 5.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	1 в. 9,10,11,12,13 2 в. 7,8,9,10,11,12,13	1
2.	1 в. $6+3=9$ (р.), $6+9=15$ (цв.) Ответ: 15 цветов 2 в. $8-3=5$ (кв.), $8+5=13$ (ф.) Ответ: 13 фигур	1
3.	1 в. 14,15,11,2 2 в. 15,17,9,4	4
4.	1 в. 1,3 2 в. 2,4	2
5.	1 в. 8 см или 9 см 2 в. 6 см или 7 см Отрезок – это линия, ограниченная с двух сторон точками. Оценивается правильность оформления отрезка и его размер. Если что – либо выполнено 1 не верно, ответ засчитывается как неверный.	1

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 6,7.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
6.	1 в. – 2, Саша. 2 в. – 2, Нина. 2 балла — даны два ответа правильно. 1 балл – указан правильно только 1 ответ.	2

	0 баллов – ответ дан неправильно.	
7.	1 в. – 3. 2 в. – 4. 2 балла — ответ дан правильно. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2

Критерии оценивания.

- 0 – 6 баллов – низкий уровень
- 9 – 7 баллов – базовый уровень
- 11 - 10 баллов – повышенный уровень
- 13-12 баллов – высокий уровень

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

Тестовый балл	Аттестационная оценка
7-13	освоил
0 – 6	не освоил

9. Инструкция для обучающихся.

При выполнении контрольной работы придерживайся следующих правил:

- 1.Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
 - 2.Все задания выполняй последовательно от начала до конца.
 - 3.Внимательно и вдумчиво читай каждое задание и ответы к нему.
 - 4.Выбери правильный ответ.
 - 5.Не надо долго размышлять над заданием.
- Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- 6.Если ошибся, зачеркни неправильный ответ и выбери новый.
 - 7.Когда выполнишь все задания теста, проверь работу.
 - 8.Будь аккуратен, не допускай ошибок.
 - 9.Удачи тебе!

6.* Реши задачу. На уроке труда дети вырезали флажки.

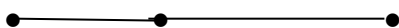
Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Сколько флажков вырезала Лена? _____

2. Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка.

7.* Сколько всего отрезков изображено на рисунке? Напиши число.



Ответ: _____

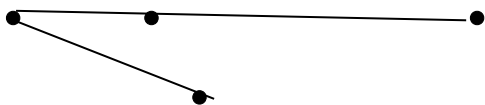
6.* **Реши задачу.** На уроке чтения дети отгадывали загадки.

Имя ребёнка	Количество загадок
Нина	5 загадок
Коля	2 загадки

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:


1. Сколько загадок отгадал Коля? _____
2. Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка. _____

7.* **Сколько всего отрезков изображено на рисунке? Напиши число.**



Ответ: _____

Лист согласования к документу № 126 от 07.05.2026
Инициатор согласования: Сагдиева Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 07.05.2026 12:42

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сагдиева Г.Н.		 Подписано 07.05.2026 - 12:42	-